

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЛГИНО»**

**СОГЛАСОВАНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
МАОУ СОШ П.ВОЛГИНО**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ П.ВОЛГИНО**  
*Т.В. Павлова* **Т.В. ПАВЛОВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ТЕХНОЛОГИЯ  
7 КЛАСС**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ  
А.Е. ВАСИЛЬЕВ**

**2022 ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. М.: Вентана Граф, 2015.

### Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### **Задачи обучения:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

## **Основное содержание.**

### **Технология выращивания растений (осень) 5ч.**

Основные теоретические сведения: Классификация и характеристика плодовых растений. Закладка плодового сада. Обрезка кустов малины. Хранение плодов и овощей. Съём урожая яблок. Хранение корнеплодов. Сбор урожая корнеплодов и закладка на хранение. Посадка плодовых растений. Уход за плодовыми растениями. Ягодные культуры. Весенняя обрезка саженцев ягодных культур. Выполнение прививок плодовым культурам. Способы размножения плодовых и ягодных растений.

### **Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения**

#### Основные теоретические сведения.

Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

#### Практические работы.

Выполнение заточки дереворежущих инструментов. Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе. Изображение на чертежах соединения деталей. Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей. Работа на токарном станке. Выполнение мозаики из дерева.

#### Варианты объектов труда.

Деревообрабатывающие предприятия. Информационные материалы. Ручные инструменты, станки.

### **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (7часов).**

### Основные теоретические сведения.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.

### Практические работы.

Выполнять термическую обработку стали. Выполнять графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Выполнять сечение и разрезы металлов. Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6. Изготовление деталей цилиндрической формы. Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш. выполнение метрической резьбы. Изображение резьбы на чертежах.

### Варианты объектов труда.

Информационные материалы. Станок НГФ-110Ш и ТВ-6.

### **Декоративно-прикладное творчество (8 часов).**

### Основные теоретические сведения.

Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропиленного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.

### Практические работы.

Выполнение теснения по фольге. Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки. Выполнение накладной филигрانی различными способами. Выполнение технологических приемов басменного теснения. Выполнение чеканки.

Варианты объектов труда.

Инструменты, тески. Информационные материалы.

**Технологии ведения дома**

**Ремонтно-отделочные работы (2 часов).**

Основные теоретические сведения.

Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.

Практические работы.

Наклеивание обоев, выполнение малярных работ. Резанье и укладывание плитки.

Варианты объектов труда.

Информационные материалы.

**Проектирование и изготовление изделия (6 часов)**

Основные теоретические сведения.

Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

Практические работы.

Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.

Варианты объектов труда.

Исследование потребностей и спроса на рынке товаров и услуг (маркетинг). Разнообразные инструменты, станки.

### Тематический план

| Класс | Название раздела   | В рабочей программе |
|-------|--|---------------------|
|       |  | 34                  |
| 7     | Технология выращивания растений (осень)                                  |                     |
|       | <b>Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.</b> | <b>5</b>            |
|       | Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения.        | 7                   |
|       | Декоративно-прикладное творчество  | 6                   |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <b>Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы.</b> | <b>8</b> |
|  | <b>Проектирование и изготовление изделий.</b>               | <b>2</b> |
|  |   | <b>6</b> |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса  
(базовый уровень)**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- в эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
  - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
  - разработка вариантов рекламных образцов.

### **Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.**

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год

**для учащихся:**

– Технология. Технический труд. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

– Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб: ТОО «Динамит»: АОЗТ «Золотой век», 1997.

.

**Для учителя:**

– Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 класс / Ю. А. Боровков С.Ф. ЛегорневБ.А. Черепашенец. – 2-е изд., переработано и доп. – М.: Просвещение, 1980.

– ВорошинГ.Б. Занятие по трудовому обучению. 7 класс: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.]; под ред. Д.А.Тхоржевского. – 2-е изд., переработана и доп. – М.: Просвещение, 1989.

– Рихвк Э. Обработка древесины в школьных мастерских: кн. для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– Коваленко В.И. Объекты труда. 7 класс. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В.И.Коваленко, В.В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

**Календарно-тематический план 7 класс**

| №<br>урока<br><br>Д\З             | Тема раздела\ тема<br>урока   | Деятельность<br>учащихся  | Результаты  |                         | Дата         |                 |
|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------|--------------|-----------------|
|                                   |   |   | Предметные  | Метапредмет<br>ные      | Планова<br>я | Фактичес<br>кая |
|                                   |   | Технология<br>выращивания<br>растений (осень)<br>– 5 ч.   |   |                         |              |                 |
| 1<br><br>Сообщен<br>ие по<br>теме | Вводный инструктаж<br>по технике<br>безопасности на<br>уроках технологии.<br>Инструктаж по<br>технике безопасности<br>на уроках технологии<br>выращивания<br>растений.<br>Классификация и<br>характеристика<br>плодовых растений.<br>Изучение на образцах<br>плодовых<br>образований. | Повторяют<br>правила<br>безопасной<br>работы с с\х<br>инвентарём.<br><br>Распознают<br>плодовые<br>растения по<br>плодам. | Должны знать Т.Б. при<br>работе с с\х инвентарём.<br><br>Умеют распознавать<br>плодовые растения по их<br>плодам. | Узнают сорта<br>яблонь. |              |                 |
| 2<br><br>Сообщен<br>ие по         | Закладка плодового<br>сада.<br><br>Посадка плодовых   | Овладевают<br>основными<br>навыками<br>закладки   | Знают приёмы работы<br>лопатой, граблями.<br><br>Умеют правильно сажать   |                         |              |                 |

|                        |                           |   |   |  |  |  |
|------------------------|---------------------------|---|---|--|--|--|
| теме                   | растений.                 | плодового сада. Готовят почву для посадки плодовых растений. Учатся правильно сажать плодовые растения. | плодовые растения. Знают интервал посадки различных растений.                                   |  |  |  |
| 3<br>Сообщение по теме | Обрезка кустов смородины. | Знакомятся с правилами обрезки кустов смородины.  | Умеют пользоваться садовыми ножницами, секатором. Знают особенности обрезания кустов смородины. |  |  |  |
| 4Сообщение по теме     | Хранение плодов и овощей  | Подготавливают помещение для хранения плодов и овощей.  | Знают условия хранения плодов и овощей. Умеют подготовить помещение для их хранения.            |  |  |  |
| 5Сообщение по теме     | Съём урожая яблок.        | Овладевают навыками правильного съёма яблок с яблонь и укладки их в тару для хранения.                  | Знают правила сбора и укладки яблок на длительное хранение.                                     |  |  |  |

|   |  |  |   |  |      |  |
|---|--|--|---|--|------|--|
|   |  | <b>Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения 7ч.</b>                      |   |  |      |  |
| 6 | Инструктаж по охране труда. Техника безопасности при работе в школьной мастерской. Физико-механические свойства древесины. | Узнают правила безопасного поведения в школьной мастерской. Ознакомятся с древесными материалами | Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины | РУУД – научиться фиксировать результаты исследований |      |  |
| 7 | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.                              | Составят технологическую карту.  | Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту   |  |      |  |
| 8 | Заточка дерево   | Выполняют  | Знать: инструменты и  | РУУД –   | §6,7 |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>режущих инструментов и их настройка.</p> <p>Пр. «Заточка ножа рубанка и его настройка».</p> <p>Отклонение и допуски на размеры деталей.</p> <p>Шиповые столярные соединения.</p> <p>Пр. Разметка и изготовление шипов и проушин.</p> | <p>заточку древесины.</p> <p>Ознакомиться с устройством инструмента для строгания.</p> <p>Выполнить последовательно выполнение технологических операций.</p> <p>Выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.</p> | <p>приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке.</p> <p>Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент</p> <p>Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы.</p> <p>Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины.</p> <p>Знать: отклонения и допуски на размеры деталей.</p> <p>Уметь: определять отклонения.</p> <p>Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых</p> | <p>научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|

|    |  |  |  |   |  |        |
|----|--|--|--|---|--|--------|
|    |  |  | соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже   |   |  |        |
| 9  | <p>Пр. Разметка и изготовление шипов и проушин</p> <p>Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.</p> <p>Пр. «Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель».</p> | Выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель. | <p>Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями</p> | РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. |  | §6,7§8 |
| 10 | Точение конических и фасонных деталей. Т.Б. при работе на токарном станке по дереву.   | Читать технологическую карту;.                                       | Знать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения;  |   |  | §9, 10 |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  | <p>технологии изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали;</p> <p>правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы</p> <p>способы контроля размеров и формы</p> |   |  |  |
| 11 | <p>Пр. «Точение конических и фасонных деталей».</p>  | <p>точить детали конической и фасонной формы;</p> <p>контролировать качество работы</p>                                    | <p>контролировать качество работы</p> <p>способы контроля размеров и формы</p>  |   |  |  |
| 12 | <p>Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.</p> | <p>Подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты;</p> <p>читать чертёж и технологическую карту.</p> | <p>Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей;</p> <p>последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: подбирать материал</p>   | <p>РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по</p> |  |  |

|    |   |   |  |  |  |          |
|----|---|---|--|--|--|----------|
|    |   |   | и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий  | результатам.   |  |          |
|    |   | <b>Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения 6 ч.</b>                                      |  |  |  |          |
| 13 | Классификация сталей. Термическая обработка стали. Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. | Выполнять операции термообработки; определять свойства стали. Выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи. | Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали<br>Знать: понятия сечение и разрез; графическое изоб- | ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br>РУУД – научить выбирать |  | §11, §12 |

|    |  |  |   |  |  |                |
|----|--|--|---|--|--|----------------|
|    |  |  | ражение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи  | способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату;              |  |                |
| 14 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Т.Б. при работе на ТВ-6  | Составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.                                | Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему | вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.              |  |                |
| 15 | Технология токарных работ по металлу. Пр. «Подготовка винторезного станка к работе» Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка | Подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать | Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; пра-вила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять  | РУУД – научиться фиксировать результаты исследований. КУУД – научиться задавать вопросы, |  | §13.§14,1<br>5 |

|    |  |   |   |   |  |            |
|----|--|---|---|---|--|------------|
|    | НГФ-110Ш. Т.Б. при работе на станке.               | детали цилиндрической формы.<br>Составить кинематическую схему частей станка;<br>подготавливать станок к работе;<br>выполнять на станке операции по обработке деталей;<br>контролировать качество работы. | деталь; подбирать инструменты;<br>устанавливать резец;<br>изготавливать детали цилиндрической формы | необходимые для организации собственной деятельности;<br>формулировать свои затруднения |  |            |
| 16 | Пр. «Точение деталей из металла»                   |   |   |   |  | §16,<br>17 |
| 17 | Пр. Ручное нарезание наружной и внутренней резьбы. | Составить кинематическую схему частей   | Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного                                 |   |  |            |

|    |   |   |  |   |  |     |
|----|---|---|--|---|--|-----|
|    | Пр. «Точение деталей из металла»                  | станка;<br>подготавливать станок к работе;<br>выполнять на станке операции по обработке деталей;<br>контролировать качество работы. | станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей;<br>контролировать качество работы                   |   |  |     |
| 18 | Пр. Ручное нарезание наружной и внутренней резьбы | Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты.  | Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной | РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.<br>КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для |  | §18 |

|    |   |  |   |  |  |     |
|----|---|--|---|--|--|-----|
|    |   |  | работы.<br>Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты   | организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения |  |     |
|    |   | <b>Декоративно-прикладное творчество 8 ч.</b>                          |   | РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.         |  | §19 |
| 19 | Художественная обработка металла (тиснение на фольге) | Готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге. | Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы.<br>Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге |  |  |     |

|    |  |  |   |   |  |     |
|----|--|--|---|---|--|-----|
| 20 | Пр. «Теснение на фольге»   |  |   | ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br>РУУД – научиться выбирать способы обработки материала.<br>Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. |  |     |
| 21 | Художественная обработка металла (ажурная скульптура).               | Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой.                  | Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.<br>Уметь: разрабатывать                           |   |  | §23 |
| 22 | Пр. «Художественная обработка металла (ажурная скульптура)»          |  |   |   |  |     |
| 23 | Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром). | Разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными | Знать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной работы.<br>Уметь: разрабатывать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; |   |  |     |

|    |  |   |  |  |     |
|----|--|---|--|--|-----|
|    |  | способами.  | выполнять накладную филигрань различными способами   |  |     |
| 24 | Художественная обработка металла (басма).              | Выполнять технологические приёмы басменного теснения. | Знать: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности.<br>Уметь: выполнять технологические приёмы басменного тиснения   |  | §22 |
| 25 | Художественная обработка металла (пропиленный металл). | Выполнять изделия в технике пропиленного металла.     | Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропиленного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропиленного металла; правила безопасной работы.<br>Уметь: выполнять изделия в технике пропиленного металла |  | §25 |
| 26 | Пр. «Художественная                                    | Подготавливать  | Знать: инструменты и   |  | §26 |

|    |  |  |   |        |  |     |
|----|--|--|---|--------|--|-----|
|    | обработка металла(чеканка на резиновой подкладке)» | инструмент и материал к работе; подбирать и носить на металл рисунок; выполнять чеканку. | приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы<br>Уметь: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку                               |        |  |     |
|    |  | <b>Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы. 2 ч.</b>                         |   |        |  |     |
| 27 | Основы технологии оклейки помещения обоями.        | Выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями.                             | Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.<br>Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями |        |  | §27 |
| 28 | Основные технологии                                | Выбирать   | Знать: о видах малярных   | РУУД – |  | §28 |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>малярных работ.<br/>         Основы технологии плиточных работ.</p> | <p>малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы. Подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её.</p> | <p>и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ;<br/>         Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее.</p> | <p>научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|    |   |  |   |  |  |     |
|----|---|--|---|--|--|-----|
|    |   | <b>Проектирование и изготовление изделий. 6 ч.</b>   |   |  |  | §28 |
| 29 | Выбор темы проекта.<br>Составление чертежа изделия. | Самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект. | Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия.<br>Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; |  |  |     |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    |   |  | представлять творческий проект  |  |  |  |
| 30 | Составление технологической карты изделия.                          | Самостоятельно выбирать изделие;                             | Знать: этапы работы над творческим проектом;  | ПУУД – интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; |  |  |
| 31 | Выбор заготовок. Обработка заготовок согласно технологической карты | формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; | виды проектной документации; методы определения себестоимости;  |  |  |  |
| 33 | Подгонка деталей изделия  | конструировать и проектировать изделие;                      | технологическую последовательность изготовления изделия.  |  |  |  |
| 33 | Покраска изделия лаком, красителями.                                | изготавливать изделие; оформлять проектную документацию;     | Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения;                            |  |  |  |
| 34 | Защита проекта  | представлять творческий проект.                              | конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект |  |  |  |

