

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

**Комитет образования Администрации Боровичского муниципального
района**

МАОУ СОШ п. Волгино

СОГЛАСОВАНО

**Педагогическим
советом**

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т.В. Павлова Павлова Т.В.

Приказ 42- ОД от «31»
августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
научно-познавательной направленности

«Функциональная грамотность»

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель программы:
Федосеева Александра Алексеевна
учитель математики

п. Волгино 2023

Информационная карта

ФИО педагога	Федосеева Александра Алексеевна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Познавательная образовательная область
Направленность деятельности	Естественно-научная
Способ освоения содержания образования	Практический, алгоритмический, метод проблемного изложения.
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации образования	Основное общее образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Пояснительная записка

Программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)";
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960

Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Задачами изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии по ним, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Задачами изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачами изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта для решения вопросов в области экономики

Задачами изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Задачами изучения блока **«Креативное мышление»** является развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Задачами блока **«Глобальные компетенции»** является овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Актуальность курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Раздел 1. Результаты освоения

Личностные результаты будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

результаты обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Реализация курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность

позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса (реферативное описание разделов и тем программы курса)	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p>Введение. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p>
2	<p>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию» Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.</p>	<p>Работа в группах, Игр-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в</p>

			разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста
3	<p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результатов исследования.</p>	<p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или рожденных самостоятельно).</p>
4	<p>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация Результатов исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера.</p>
5	<p>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</p>	<p>Беседа, групповая работа,</p>	<p>Извлекать анализировать,</p>

<p>Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	<p>индивидуальная работа</p>	<p>интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания,</p>
--	------------------------------	--

			Приводить примеры и контр-примеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.
6	<p>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</p> <p>Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование</p>
7	<p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</p> <p>Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</p>	<p>Беседа, обсуждение , игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных</p>

			<p>проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>
8	<p>Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>
9	<p>Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	Введение.	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1	1	0
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	5	1	4
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	5	1	4
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	5	1	4
5	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство	5	1	4
6	Модуль: Финансовая грамотность	Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги:	5	1	4

	«Школа финансовых решений»	знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не щепки, счетом крепки»			
7	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	5	1	4
8	Подведение итогов.		2	0	1
9	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	1	0	1
	ИТОГО		34	7	27

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока	Примечание
Введение.			
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	
Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»			
2		Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.	« Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс

			издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3		Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
4		Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).	
5		По страницам биографий. Великие люди нашей страны.	
6		Мир моего города. Человек и технический прогресс.	
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»			
7		Мои увлечения.	
8		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
9		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»	
10		Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»	
11		Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»			
12		Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	
13		Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи.	
15		От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			
17		Путешествия и отдых.	
18		Развлечение и хобби.	
19		Транспорт.	
20		Здоровье.	
21		Домашнее хозяйство	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			

22		Собираемся за покупками: что важно знать.	
23		Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
24		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
25		Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	
26		«Деньги - не щепки, счетом крепки»	
		Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	
27		Мы умеем дружить.	
28		Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
29		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
30		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
31		Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
32		Подведение итогов.	
33		Подготовка к итоговому занятию	
34		Итоговое занятие	