

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района**

**Новгородской области**

**МАОУ СОШ п. Волгино**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы *Павлова Т.В.*

Павлова Т.В.

Приказ № 42-ОД

от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный информатик»**

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 7-8 лет**

**Срок реализации: 1 год (34 часа)**

**Составитель программы**

**Илларионова Виктория Максимовна**

**Учитель начальных классов**

**Г.Боровичи,**

**2024-2025 учебный год**

## Информационная карта программы

Ф.И.О. педагога	Илларионова Виктория Максимовна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Математика
Направленность деятельности	Техническая
Способ освоения содержания образования	практический, репродуктивный, метод проблемного изложения.
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Начальное общее образование
Форма реализации программы	Индивидуальная
Продолжительность реализации программы	1 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный информатик» для 1 класса разработана и реализуется на основе

- ООП НОО МАОУ СОШ п.Волгино ( 1-4 класс);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

**Тип программы:** образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.

### **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ (компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- основы коммуникационной компетентности.

В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

#### **Основные цели курса:**

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры;
- развивать у учащихся информационную культуру;
- создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- освоение терминологии и основных понятий информатики и информационных технологий.

#### **Задачи:**

- формирование практических навыков работы на компьютере;
- формирование умения планировать свою деятельность.

- работа в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам, ориентация в потоке информации: просмотр, сортировка, поиск необходимых сведений;
- чтение и понимание задания, рассуждение, доказательство своей точки зрения
- работа с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планирование собственной и групповой работы, ориентируясь на поставленную цель, проверка и корректировка плана
- анализ языковых объектов;
- использование законов формальной логики в мыслительной деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время – время активной компьютеризации всех сфер жизни человека – существует потребность общества и детей данного возраста в формировании навыков свободного владения компьютером. Кроме того, в настоящее время отчетливее стали видны роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии. Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Актуальность курса заключается в создании условий для развития у обучающегося информационного компонента УУД.

**Новизна программы** состоит в том, что направлена на формирование ИКТ-компетенций в соответствии с новыми стандартами образования, выработку навыков владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными. Содержательные линии изучения информатики в начальной школе реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании изучения курса учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс «Юный информатик» в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (универсальных учебных действий).

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она ориентирована на детей младшего школьного возраста, опирается на элементарное владение обучающимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и системного мышления младших школьников. Для комплексного закрепления материала используется самостоятельная творческая, проектная деятельность учащихся. Кроме того, она призвана решить проблему непрерывности школьного образования на первой и второй ступени обучения.

## **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

В результате изучения данной программы на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- создание гипермедиа-сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

### **Предметные результаты:**

- владение базовым понятийным аппаратом;
- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
- знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;

- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта;
- понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Контрольно – оценочная деятельность на занятиях осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий и практических работ. Для отслеживания промежуточного итога усвоения материала определена безотметочная система в форме соревнования, конкурса, викторины, интеллектуальной разминки.

Итоговая аттестация по результатам освоения материала данной программы проводится в форме защиты проекта или презентации творческой работы во время проведения итоговой выставки творческих работ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
- итоговый - в виде заданий на последнем занятии;
- самооценка - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания- незнания»

Основными формами, характерными при реализации данной программы, являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **1.Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор.(9ч)**

Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители.Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование.Дизайн текста. Выделения, выравнивания Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста.Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение.

Вставка картинок и рисунков в текст. Использование WordArt в названиях. Изменение размера, цвета.

Создание и представление проекта.

### **2.Программа для рисования Paint.(8ч)**

Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка. Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур. Инструменты ввода текста. Вставка готовых рисунков и их оформление.

Создание и представление проекта.

### **3.Программы для создания презентаций (10ч)**

Презентации Программы для создания презентаций. Вставка рисунков и картинок в презентацию. Анимация в презентации. Вставка текстовой информации на слайд. Вставка звуков и музыки в презентацию  
Вставка анимации и видео в презентацию. Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию. Создание и представление проекта.

### **4.Поисковые системы. Поиск и хранение информации.(7ч)**

Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет.

Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере. Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет. Создание и представление проекта.

### 3. Тематическое планирование

№ пп	Тема	Количество часов
1	Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор	9
2	Программа для рисования Paint.	8
3	Программы для создания презентаций.	10
4	Поисковые системы. Поиск и хранение информации.	7
	Итого	<b>34</b>

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
<b>Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор</b>				
1.	Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители.	1		
2.	Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование.	1		
3.	Дизайн текста. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста.	1		
4.	Построение таблиц. Табличная информация.	1		
5.	Средства построения таблиц.	1		
6.	Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение.	1		
7.	Вставка картинок и рисунков в текст. Использование WordArt в названиях. Изменение размера, цвета.	1		
8.	Создание проекта	1		
9.	Представление проекта	1		
<b>Программа для рисования Paint.</b>				
10	Программа для рисования Paint.	1		



	Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.			
11	Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка.	1		
12	Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур.	1		
13	Инструменты ввода текста.	1		
14	Вставка готовых рисунков	1		
15	Оформление рисунков	1		
16	Создание и представление проекта	1		
17	Представление проекта	1		
<b>Программы для создания презентаций</b>				
18	Презентации Программы для создания презентаций.	1		
19	Вставка рисунков и картинок в презентацию	1		
20	Анимация в презентации	1		
21	Вставка текстовой информации на слайд.	1		
22	Вставка звуков в презентацию	1		
23	Вставка музыки в презентацию	1		
24	Вставка анимации и видео в презентацию	1		
25	Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию	1		
26	Создание и представление проекта.	1		
27	Представление проектов	1		
<b>Поисковые системы. Поиск и хранение информации.</b>				
28	Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы.	1		
29	Безопасность работы в интернет	1		
30	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.	1		
31	Обработка изображений на компьютере.	1		
32	Работа с электронной почтой и использование ресурсов Интернет.	1		
33	Работа со школьным сайтом и использование ресурсов Интернет.	1		
34	Создание и представление проекта.	1		

## **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Программы – Microsoft Windows (Word, PowerPoint, Paint), компьютерная среда

Технические средства - мультимедийный проектор; компьютеры; Интернет; фотоаппарат

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиа объекты по темам курса;
- фотографии.

### **Оборудование:**

- ноутбуки

### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;

Формы и методы, используемые при реализации программы

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- защита проектов;
- соревнования;
- кроссворды.

Методы диагностики личностного развития воспитанников:

- - сравнение и анализ выполняемых проектов, заданий
- - итоговый анализ полученных умений и навыков за период обучения.

### **Интернет-ресурсы**

Портал БЕЗПЕКА все об информационной безопасности [www.bezpeka.com/ru](http://www.bezpeka.com/ru)

Видеоуроки. Сообщество взаимопомощи учителей. <http://pedsovet.su/load/272>.

Кирилл и Мефодий. Сетевые компьютерные практикумы. <http://webpractice.cm.ru/>

Программы для обработки звука. Видеоуроки онлайн. <http://compteacher.ru/sound/page/2/>.

Лаборатория информатики МИОО <http://www.metodist.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС) <http://eor.edu.ru>

<http://www.chudesnayastrana.ru>

ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))