

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Администрации Боровичского муниципального
района
МАОУ СОШ п. Волгино

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Павлова Павлова Т.В.
Приказ 42- ОД от «29»
августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Новгородика»

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 2 года (68 часов)

п. Волгино 2024

Информационная карта

ФИО педагога	Федосеева Александра Алексеевна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	История, краеведение
Направленность деятельности	Туристско-краеведческая
Способ освоения содержания образования	Практический, репродуктивный, Алгоритмический.
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации образования	Среднее общее образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	2 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6-7 классах во внеурочной деятельности.

Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используются учебные пособия: В.В. Кирышева, В.И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023;

С.Н. Веденева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др.; под науч. Ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI-XVII века: 7 класс, - Москва: Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 2 года обучения в 6-7 классах составляет 68 часов.

Недельная нагрузка – 1 час.

Результаты освоения курса «Новгородика».

К важнейшим **личностным** результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций

историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности; исторические деятели края;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

- основные источники информации по истории края;

- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;

- основные виды и жанры изобразительного искусства края;

- образный язык архитектурного искусства;

- особенности конструктивного строения храмов; уметь:

показывать

- на карте границу области, города, районы, крупные сельские и населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по изученным

темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано

отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

-писать отзвывы самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

Находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиск нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

Содержание курса.

1. Вводное занятие.

Краеведение – история малой Родины.

Раздел I. Новгородская земля в древности.

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины. Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо-запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э. Международные торговые пути. Значение пути «из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

Раздел II. Новгородчина в составе Руси.

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр. Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость. Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдье. Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники и крещение Новгорода. Обряд крещения новгородцев. Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам. Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение. Развитие Новгорода в XI–XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071 г. Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка. Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина. Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136 г. Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий. Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск. Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаило – Клопский монастырь. Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро– Суздальской земли. Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество. Деньги средневекового Новгорода. Начало борьбы крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набег илитовцев. Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба крестоносцев во второй половине XIII – первой половине XIV вв. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю. Торговля Новгородом с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы. Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор. Русско–ганзейская торговля в конце XIV – начале XV вв. Новгородские былины. Мировое культурное наследие Новгорода. Новгородские храмы и монастыри XIII–XV вв. Святыне и святыни. Письменность средневекового Новгорода. Быт средневековых новгородцев. Новгородимеждоусобная война XV в. Присоединение Новгорода к Москве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- Проблемное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;

игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

**Тематическое планирование по программам внеурочного курса
«Новгородика»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практически работы/экскурсии
1	Древние люди на территории Новгородчины.	1	1	0
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	1	0
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	0	1
4	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	1	0
5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э.	1	0	1
6	Международные торговые пути.	1	0	1
7	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	1	0
8	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	1	0
9	Новгородская земля X в.	1	1	0
10	Принятие	1	0	1

	Христианствовановго родцами			
11	Новгородская земляво времена Ярослава Мудрого	1	1	0
12	Последствиякреще ния Новгорода	1	0	1
13	Развитие НовгородавXI- XII вв.	1	1	0
14	Духовная жизнь в НовгородевXIIв.	1	0	1
15	Музыкальныедрев ностиНовгорода	1	0	1
16	Княжение Мстислава Великого и его сынаВсеволодав Новгороде	1	1	0
17	Новгородскаявеч еваяреспублика	1	1	
18	ГородаНовгородск ой земли	1	0	1
19	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	0	1
20	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиристо- Суздальской земли	1	1	0
21	Ремеслои торговля	1	1	0
22	Ремеслои торговля.	1		1
23	Началоборьбыс	1	1	0

	крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.			
24	Великие победы Александра Ярославича	1	1	0
25	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1	1	0
26	Торговля Новгородас Готландом. Создание Ганзейского союза.	1	1	0
27	Торговля Новгородас Ганзой.	1	0	1
28	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XV в.	1	1	0
29	Новгородские былины.	1	0	1
30	Мировое культурное наследие Новгорода.	1	0	1
31	Быт средневековых новгородцев	1	0	1
32	Новгород и междоусобная война XV в.	1	1	0
33	Присоединение Новгорода к Москве.	1	1	0
34	Защита проектов	1	0	1
	ИТОГО		18	16

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности 7

классГлаваI.Новгородская землявконцеXV-XVIвеков

Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III Новгородская земля вначале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской Реформы избранной радыНовгородская земля в период Ливонской войны Новгородская земля в период опричниныСоциальная структура Новгородской земли в XVI в. Новгородская земля в конце XVI в.Новгородские ереси Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв. Церковная жизньНовгорода при Иване IV Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и БорисаГодунова

ГлаваII.НовгородскаяземлявыпериодСмутноговремени

НовгородскоеополчениепротивЛжедмитрияII.Польские,литовскиеишведскиеинтервен тыНовгород в период шведскойоккупации

ГлаваIII.НовгородскаяземлявXVIIв.

Новгород при первых Романовых Ремесленное производство и торговля в XVII в.Социальная структура Новгородской земли в XVII в. Участие новгородцев в военныхконфликтахXVIIв. ПравославнаяцерковьвНовгородскойземлевXVIIв.

ГлаваIV.КультурноепространствоНовгородскойземливXVI-XVIIвв.

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв. Культура Новгородского рубежаXV-XVI вв. Просвещение и науки в Новгороде в XVII в. Книжность и Книжники вНовгородевXVIIв.Архитектураи искусствовНовгородевXVIIв.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковыйи проблемный методы обучения.

Используютсясовременныепедагогическиетехнологии:

- проблемноеобучение;
- здоровьесберегающиетехнологии;
- использованиеисследовательскогometодаобучении;
- информационно-коммуникационныетехнологии;
- игровыетехнологии.

Формыорганизациидеятельностиобучающихся:

групповаяииндивидуальнаяработа.

Видыдеятельности:

работаскартой,проект,исследовательскаяработа,работасисточником,экскурсия,созданиеи презентация,созданиесловаря,разработкаигр,викторин.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практически работы/экскурсии
1	Новгородская земля в период правления Ивана III	1	1	0
2	Новгородская земля в период правления Василия III	1	1	0
3	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской	1	0	1
4	Реформы Избранной рады	1	1	0
5	Практическая работа «Новгородская земля в 16 веке»	1	0	1
6	Новгородская земля в период Ливонской войны	1	0	1
7	Новгородская земля в период опричнины	1	1	0
8	Социальная структура Новгородской земли в XVI в	1	1	0
9	Социальная структура Новгородской земли в XVI в	1	1	0
10	Новгородские ереси	1	0	1

11	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.	1	1	0
12	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1	0	1
13	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1	1	0
14	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова	1	0	1
15	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты	1	0	1
16	Новгород в период шведской оккупации	1	1	0
17	Практическая работа на тему «Новгородская земля в период Смуты»	1	1	
18	Новгород при первых Романовых	1	0	1
19	Старообрядчество на Новгородской земле	1	0	1
20	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1	1	0
21	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1	1	0
22	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1		1
23	Церковные реформы	1	1	0

24	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1	1	0
25	Практическая работа на тему «Новгородская земля в 17 веке»	1	1	0
26	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1	1	0
27	Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.	1	0	1
28	Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.	1	1	0
29	Книжность и Книжник в Новгороде в XVII в.	1	0	1
30	Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.	1	0	1
31	Практическая работа на тему «Культурное пространство Новгородской земли в 16-17 вв.»	1	0	1
32	Обобщающее повторение	1	1	0
33	Защита проектов	1	1	0
34	Итоговое занятие	1	0	1
	ИТОГО		18	16

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведения исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/«незачет».

