

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Боровичского муниципального района

МАОУ СОШ п. Волгино

Согласовано
педагогическим советом

Утверждено
Директор школы

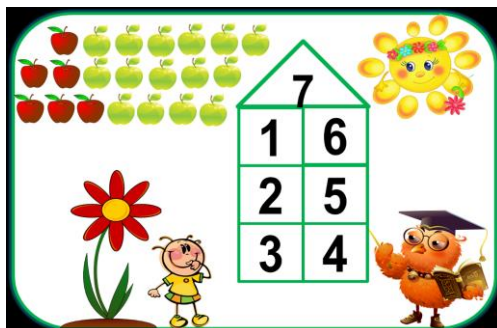
Протокол №1 от 29.08.2024

Т.В. Павлова
Приказ № 42-ОД от 29.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка детей к школе»**

Уровень базовый
Возраст: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год
Общее количество часов - 72

Автор - составитель: Яковлева С.В.
учитель начальных классов



п. Волгино Боровичского района

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-педагогическое направление.

Актуальность программы. Программа «Подготовка детей к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка детей к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий бесконфликтного и комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения,

добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Режим и форма занятий

Занятия проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 сентября и длится до 25 мая. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами, предполагается динамическая пауза: ритмика или музыкальная физминутка, на которой дети одновременно поют и выполняют движения под музыку.

Программный материал может реализовываться блоками.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер:

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Структура программы

Данная программа состоит из двух разделов:

- *Речевое развитие: подготовка детей к обучению чтению, подготовка детей к обучению письму.(36часов)*
- *Развитие математических способностей.(36 часов)*

Отличительной чертой раздела **«Речевое развитие»** программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов). Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению чтению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных цветов.

При формировании умений слушать и слышать учителя и своих товарищей, дети слушают чтение учителя или смотрят детские мультфильмы.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письма и развивает их аналитические способности. Работа по

конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Одной из важнейших задач раздела **«Развитие математических способностей»**: формировать умения детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа,

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Содержание раздела **«Развитие математических способностей»**: Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа,

слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	теория	практика
Развитие речи	36	18	18
Развитие математических способностей	36	18	18
Итого:	72	36	36

Содержание

Развитие математических способностей.(36часов)

1.В центре, в правом (левом) верхнем (нижнем) углу.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

2.Одинаковые, разные.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

3.Больше, меньше, столько же.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

4.Число 0 и цифра 0.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

5. Число 1 и цифра 1. Понятия: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

6. Число 2 и цифра 2. Состав числа 2.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

7. Число 3 и цифра 3. Состав числа 3.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

8. Число 4 и цифра 4. Состав числа 4. Установи закономерность.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

9. Число 5 и цифра 5. Состав числа 5.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

10. Число 6 и цифра 6. Состав числа 6.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

11. Число 7 и цифра 7. Состав числа 7.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

12. Число 8 и цифра 8. Состав числа 8.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

13. Число 9 и цифра 9. Состав числа 9.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

14. Число 10. Состав числа 10.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

15. Счёт в пределах 10.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».

16. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе иллюстрации и счётного материала.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

17. Решение примеров вида $+1; -1$.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

18. Решение примеров вида $+2; -2$ на основе наглядного материала.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

19.Сравни числа. Раскрась картинку, решив примеры.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

20.Реши примеры вида -3 на основе счётного материала.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

21.Решение примеров вида $+4$; -4 на основе счётного материала.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

22.Решение примеров вида $+5$; -5 на основе наглядного материала.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

23.Решение примеров вида $+6$; -6 на основе наглядного материала. Решение задач.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

24.Решение примеров и задач вида $+7$; -7 на основе счётного материала.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

25.Решение примеров в пределах 10 на основе иллюстраций.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

26.Реши примеры. Раскрась картинку.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

27.Заполни цепочки. Реши примеры и соедини линиями с правильными ответами.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

28.Расставь знаки: $+$, $-$. Реши задачи на основе иллюстрации.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

29.Измерь линейкой длину и ширину ленточек.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

30.Сосчитай и соедини с нужным числом.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

31.Напиши соседей чисел. Измерь линейкой длину отрезка. Реши примеры.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

32. Напиши соседей чисел. Измерь линейкой длину отрезка. Реши примеры.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

33. Напиши соседей чисел. Измерь линейкой длину отрезка. Реши примеры.

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».

34. Тестирование на выявление уровня готовности к обучению. **Внимание:** «Раскрась груши жёлтым цветом, а яблоки - зелёным», «Раскрась листочки в соответствии с образцом», «Найди отличия у двух картинок», «Нарисуй рядом по точкам точно такие же узоры».

35. Тестирование на выявление уровня готовности к обучению. **Память:** «Вспомни и напиши цифры в фигурках», «Вспомни и нарисуй фигурки, соответствующие предметам». **Мышление:** «Продолжи рисовать фигурки в каждом ряду, не нарушая закономерности», «Определи последовательность изображения каждого рисунка», «Найди предмет, который не подходит к остальным»

36. Тестирование на выявление уровня готовности к обучению. **Математика:** «Соедини цифру и соответствующую картинку», «Ориентирование на листе бумаги», «Соедини геометрические фигуры с похожими на них предметами», «Определение местонахождения предметов»

Развитие речи.(36 часов)

1. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква А, звук а.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква О, звук о.

3. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква И, звук и.

4. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква У, звук у.

5. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква ы, звук ы.

6. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Н, звук н.

7. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Т, звук т.

8. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква К, звук к.

9. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква С, звук с.

10. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Л, звук л.

11. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Р, звук р.

12. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква В, звук в.

13. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Е, звук э.

14. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква П, звук п.

15. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква М, звук м.

16. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква З, звук з.

17. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Б, звук б.

18. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Д, звук д.

19. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Я, звук а.

20. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Г, звук г.

21. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Ч, звук ч.

22. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Ш, звук ш.

23. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Ж, звук ж.

24. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Ё, звук о.

25. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Й, звук й.

26. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Х, звук х.

27. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Ю, звук у.

28. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Ц, звук ц.

29. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Э, звук э.

30. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Щ, звук щ.

31. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буква Ф, звук ф.

32. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

33. Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания.

Буквы ь, ы знаки.

34. Тестирование на выявление уровня готовности. *Развитие речи:* «Противоположные слова по смыслу», «Придумай рассказ про животного».

35. Тестирование на выявление уровня готовности. *Развитие речи* «Соедини картинки, название которых начинаются на одинаковые звуки», «Составь предложения по данной картинке»

36. Тестирование на выявление уровня готовности. *Мелкая моторика:* «Нарисуй фигурки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги», «Дорисуй вторые половинки предметов», «Продолжи узор», «Нарисуй точно такие же фигурки», «Нарисуй такие рисунки по клеткам».

Планируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание по картинке;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать*:

- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой *итогового контроля* усвоения изученного материала является тестирование (май месяц).

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- Освоение роли ученика;
- Формирование мотивации к учению;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «семья», «добро», «родина», «семья»;
- Уважение к семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Регулятивные УУД:

- Организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- Определять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности линейку, треугольник.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

- Ориентироваться на точку начала движения;
- Анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- Составлять фигуры из частей;
- Отвечать на простые вопросы учителя;
- Сравнить предметы: находить общее и различие;
- Группировать предметы на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге на уроке;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать других;
- Участвовать в паре.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ;
- Мультимедийные презентации;
- Интерактивная доска.

Система контроля и оценивания результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Развитие речи

Критерий \ цвет	красный	жёлтый	синий
«Противоположные слова по смыслу»			
«Придумай рассказ про животного».			
«Соедини картинки, название которых начинаются на одинаковые звуки»			

Мелкая моторика

Критерий \ цвет	красный	жёлтый	синий
«Нарисуй фигурки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги»			
«Дорисуй вторые половинки предметов»			
«Продолжи узор»			
«Нарисуй точно такие же фигурки»			

«Нарисуй такие рисунки по клеткам».			
-------------------------------------	--	--	--

Внимание

Критерий \ цвет	красный	жёлтый	синий
«Раскрась груши жёлтым цветом, а яблоки - зелёным»			
«Раскрась листочки в соответствии с образцом»,			
«Найди отличия у двух картинок»			
«Нарисуй рядом по точкам точно такие же узоры».			

Память

Критерий \ цвет	красный	жёлтый	синий
«Вспомни и напиши цифры в фигурках»			
«Вспомни и нарисуй фигурки, соответствующие предметам»			

Мышление

Критерий \ цвет	красный	жёлтый	синий
«Продолжи рисовать фигурки в каждом ряду, не нарушая закономерности »			
«Определи последовательность изображения каждого рисунка»			
«Найди предмет, который не подходит к остальным»			

Математика

Критерий \ цвет	красный	жёлтый	синий
«Соедини цифру и соответствующую картинку»			
«Ориентирование на листе бумаги»			
«Соедини геометрические фигуры с похожими на них предметами»			
«Определение местонахождения предметов»			

Тестирование оценивается по уровням:

Высокий уровень. Если преобладают красные звёздочки, одна-две зелёные и совсем нет синих, уровень готовности достаточный.

Средний уровень. Если преобладают зелёные звёздочки, то уровень готовности средний.

Низкий уровень. Если преобладают синие звёздочки, одна – две зелёные и совсем нет красных, уровень готовности недостаточный.

Методическое обеспечение программы

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти, мышления.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать и слышать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация индивидуальных бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Формировать умения ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Литература:

1. Модестова Т.В. Скоро в школу: Экспресс – программа подготовки и развития. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 160с.

2. Григорович Л.А., Ермоленко О.С., Марцинковская Т.Д. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 128 с.

3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К⁰: Академия Холдинг, 2001. – 208с.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с.
6. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Солнечные ступеньки». Математика (1,2 части). – ООО «ВК «Дакота».
7. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Солнечные ступеньки». Подготовка к письму (1,2 части). - ООО «ВК «Дакота».
8. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте (1,2 части). – ООО «ВК «Дакота».
9. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Солнечные ступеньки». Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (1,2 части). – ООО «ВК «Дакота».

Календарный учебный график
 Развитие математических способностей-36ч
 Развитие речи-36ч
 Итого: 72 часа

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля																														
1	сентябрь	08.09	17.00-17.30	групповая	1	В центре, в правом (левом) верхнем (нижнем) углу. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же» Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква А, звук а.	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение																														
2			17.40-18.20		1				3	сентябрь	15.09	17.00-17.30	групповая	1	Одинаковые, разные. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква О, звук о	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение	4	17.40-18.20	1	5	сентябрь	22.09	17.00-17.30	групповая	1	Больше, меньше, столько же. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква И, звук и.	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение	6	17.40-18.20	1	7	сентябрь	29.09	17.00-17.30	групповая	1
3	сентябрь	15.09	17.00-17.30	групповая	1	Одинаковые, разные. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква О, звук о	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение																														
4			17.40-18.20		1				5	сентябрь	22.09	17.00-17.30	групповая	1	Больше, меньше, столько же. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква И, звук и.	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение	6	17.40-18.20	1	7	сентябрь	29.09	17.00-17.30	групповая	1	Число 0 и цифра 0. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение	8	17.40-18.20	1						
5	сентябрь	22.09	17.00-17.30	групповая	1	Больше, меньше, столько же. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква И, звук и.	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение																														
6			17.40-18.20		1				7	сентябрь	29.09	17.00-17.30	групповая	1	Число 0 и цифра 0. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение	8	17.40-18.20	1																		
7	сентябрь	29.09	17.00-17.30	групповая	1	Число 0 и цифра 0. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение																														
8			17.40-18.20		1																																	

						Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква У, звук у.		
9	октябрь	06.10	17.00-17.30	групповая	1	Число 1 и цифра 1. Понятия: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение
10			17.40-18.20		1			
11	октябрь	13.10	17.00-17.30	групповая	1	Число 2 и цифра 2. Состав числа 2. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение
12			17.40-18.20		1			
13	октябрь	20.10	17.00-17.30	групповая	1	Число 3 и цифра 3. Состав числа 3. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение
14			17.40-18.20		1			
15	октябрь	27.10	17.00-17.30	групповая	1	Число 4 и цифра 4. Состав числа 4. Установи закономерность. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение
16			17.40-18.20		1			
01	ноябрь	03.11	17.00-17.30	групповая	1	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5.	МАОУ СОШ	Наблюдение

7 18			17.40-18.20		1	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква С, звук с.	п. Волгино	
19 20	ноябрь	10.11	17.00-17.30 17.40-18.20	групповая	1 1	Число 6 и цифра 6. Состав числа 6. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Л, звук л.	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение
21 22	ноябрь	17.11	17.00-17.30 17.40-18.20	групповая	1 1	Число 7 и цифра 7. Состав числа 7. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Р, звук р.	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение
23 24	ноябрь	24.11	17.00-17.30 17.40-18.20	групповая	1 1	Число 8 и цифра 8. Состав числа 8. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква В, звук в.	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение
25 26	декабрь	01.12	17.00-17.30 17.40-18.20	групповая	1 1	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Е, звук э.	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение

27	декабрь	08.12	17.00-17.30	групповая	1	Число 10. Состав числа 10. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение
28			17.40-18.20		1			
29	декабрь	15.12	17.00-17.30	групповая	1	Счёт в пределах 10. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Засели соседа», «Бусы для мамы», «Нарисуй так же».	МАОУ СОШ п. Волгино	Наблюдение
30			17.40-18.20		1			
31	декабрь	22.12	17.00-17.30	групповая	1	Решение простых задач на сложение и вычитание на основе иллюстрации и счётного материала. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
32			17.40-18.20		1			
33	январь	05.01	17.00-17.30	групповая	1	Решение примеров вида +1;-1. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
34			17.40-18.20		1			
35	январь	12.01	17.00-17.30	групповая	1	Решение примеров вида +2; -2 основе наглядного материала. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу».	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
36			17.40-18.20		1			

						зрительного восприятия, внимания. Буква Д, звук д.		
37	январь	19.01	17.00-17.30	групповая	1	Сравни числа. Раскрась картинку, решив примеры. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Я, звук а	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
38			17.40-18.20		1			
39	январь	26.01	17.00-17.30	групповая	1	Реши примеры вида -3 на основе счётного материала. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Г, звук г	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
40			17.40-18.20		1			
41	февраль	02.02	17.00-17.30	групповая	1	Решение примеров вида +4; -4 на основе счётного материала. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Ч, звук ч.	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
42			17.40-18.20		1			
43	февраль	09.02	17.00-17.30	групповая	1	Решение примеров вида +5; -5 на основе наглядного материала. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Ш, звук ш.	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
44			17.40-18.20		1			
45	февраль	16.02	17.00-17.30	групповая	1	Решение примеров вида +6; -6 на основе наглядного материала. Решение задач. Упражнения на развитие внимания, памяти,	МАОУ СОШ	наблюдение

46			17.40-18.20		1	мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Ж, звук ж.	п. Волгино	
47	февраль	22.02	17.00-17.30	групповая	1	Решение примеров и задач вида +7; -7 на основе счётного материала. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Ё, звук о.	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
48			17.40-18.20		1	мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Ё, звук о.		
49	март	01.03	17.00-17.30	групповая	1	Решение примеров в пределах 10 на основе иллюстраций. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Й, звук й	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
50			17.40-18.20		1	мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Й, звук й		
51	март	15.03	17.00-17.30	групповая	1	Реши примеры. Раскрась картинку. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Х, звук х.	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
52			17.40-18.20		1	мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Х, звук х.		
53	март	22.03	17.00-17.30	групповая	1	Заполни цепочки. Реши примеры и соедини линиями с правильными ответами. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». . Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Ю, звук у.	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
54			17.40-18.20		1	мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». . Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Ю, звук у.		

55	март	29.03	17.00-17.30	групповая	1	Расставь знаки: +, -. Реши задачи на основе иллюстрации. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Ц, звук ц.	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
56		17.40-18.20	1					
57	апрель	05.04	17.00-17.30	групповая	1	Измерь линейкой длину и ширину ленточек. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Э, звук э.	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
58		17.40-18.20	1					
59	апрель	12.04	17.00-17.30	групповая	1	Сосчитай и соедини с нужным числом. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Щ, звук щ.	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
60		17.40-18.20	1					
61	апрель	19.04	17.00-17.30	групповая	1	Напиши соседей чисел. Измерь линейкой длину отрезка. Реши примеры. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буква Ф, звук ф.	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
62		17.40-18.20	1					
63	апрель	26.04	17.00-17.30	групповая	1	Расставь знаки: +, -. Реши задачи на основе иллюстрации. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики,	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
		17.40-18.20						

64					1	зрительного восприятия, внимания.		
65	май	06.05	17.00-17.30	групповая	1	Измерь линейкой длину и ширину ленточек. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Что лишнее?», «Дорисуй...», «Соедини по точкам», «Штрихуй по образцу». Упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания. Буквы ь, ь знаки	МАОУ СОШ п. Волгино	наблюдение
66			17.40-18.20		1			
67	май	10.05	17.00-17.30	индивидуальная	1	Тестирование на выявление уровня готовности к обучению. Внимание: «Раскрась груши жёлтым цветом, а яблоки - зелёным», «Раскрась листочки в соответствии с образцом», «Найди отличия у двух картинок», «Нарисуй рядом по точкам точно такие же узоры». Тестирование на выявление уровня готовности. Развитие речи: «Противоположные слова по смыслу», «Придумай рассказ про животного».	МАОУ СОШ п. Волгино	тест
68			17.40-18.20		1			
69	май	17.05	17.00-17.30	индивидуальная	1	Тестирование на выявление уровня готовности к обучению. Память: «Вспомни и напиши цифры в фигурках», «Вспомни и нарисуй фигурки, соответствующие предметам». Мышление: «Продолжи рисовать фигурки в каждом ряду, не нарушая закономерности », «Определи последовательность изображения каждого рисунка», «Найди предмет, который не подходит к остальным» Тестирование на выявление уровня готовности. Развитие речи «Соедини картинки, название которых начинаются на одинаковые звуки», «Составь предложения по данной картинке»	МАОУ СОШ п. Волгино	тест
70			17.40-18.20		1			
71	май	24.05	17.00-17.30	индивидуальная		Тестирование на выявление уровня готовности к обучению. Математика: «Соедини цифру и соответствующую картинку», «Ориентирование на листе бумаги», «Соедини геометрические фигуры с похожими на них предметами», «Определение местонахождения предметов»	МАОУ СОШ п. Волгино	тест
72			17.40-18.20					

					<p>Тестирование на выявление уровня готовности. Мелкая моторика: «Нарисуй фигурки одной линией, не отрывая карандаш от бумаги», «Дорисуй вторые половинки предметов», «Продолжи узор», «Нарисуй точно такие же фигурки», Нарисуй такие рисунки по клеткам».</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--